

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20
«ДЕТСКИЙ САД П. ВОЙСКОВОРО»

ПРИНЯТО:

Протокол № 1 педагогического совета
от 05.09.2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 1 от 05.09.2018 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
2018 - 2019 учебный год

П. ВОЙСКОВОРО 2018

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в образовательной организации наш учебный план является основой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). Согласно Закону «Об образовании в РФ» «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом». Однако учебный план на уровне дошкольного образования имеет свои особенности, поэтому в нашем учебном плане: - реализация ООП ДО проходит в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, т.к. «продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы» (письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 29.02.2014 г "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" разделе 2, пункте 2.5), «программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (ФГОС ДО п. 2.5.); - нет учебных предметов, курсов и дисциплин, как на других уровнях образования, так как в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном образовании учебный план составляется исходя из иных видов учебной деятельности, т.е. из видов детской деятельности (предусмотрено в соответствии ФГОС ДО п. 2.7, что конкретное содержание пяти образовательных областей «может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)) или форм ее организации, в ООП ДО в пяти образовательных областях выделены некоторые модули: социально - коммуникативное развитие - модули «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», художественно - эстетическое развитие - модули « Художественная литература», « Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», « Музыка», физическое развитие - « Здоровье и гигиена», « Физическое развитие», познавательное развитие - « Мир вокруг нас» и « Первые шаги в математику»; все

это и является перечнем, который представлен в учебном плане; - представлена модель реализации ООП ДО, которая в соответствии с ФГОС ДО предусматривает решение поставленных образовательных задач и реализацию содержания Программы в непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

1. Нормативное обеспечение учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработанной на основе ФГОС ДОУ (Приказ №1155 от 17.09.2013г)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2000г. №65/23-16. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

2. Особенности реализации инвариативной и вариативной частей учебного плана:

Инвариантная часть содержит четыре направления: познавательное - речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое и реализуется через совместную образовательную деятельность с детьми. Вариативная часть включает в себя дополнительные образовательные услуги. Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательное развитие», Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Область «Познавательное развитие» содержит следующие модули: Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомлением с миром природы, ФЭМП.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете, Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Область «Социально - коммуникативное развитие» включает следующие модули: ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Область «Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область «Художественно - эстетическое развитие» включает в себя следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Область «Физическое развитие»- модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой

возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДООУ использовать модульный подход.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность	Возрастные группы			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Инвариативная часть образовательной деятельности				
Познавательное развитие				
Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	0,5	1
Предметное и социальное окружение				
Ознакомление с миром природы				
ФЗМП		1	1	1
Речевое развитие				
Развитие речи	1	0,5	0,5	1
Художественная литература	1			
Социально-коммуникативное				
Социализация, развития общения		0,5	0,5	1
Трудовое воспитание				
Основы безопасности жизнедеятельности				
Художественно - эстетическое развитие				
Рисование	1	1	1	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5

Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно - модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие				
Развитие движений				
Физкультура	3	3	3	3
ИТОГО:	10	10	10	13
Длительность одного вида образовательной деятельности, мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин:	1:40	2:45	4:00	6:15
Итого занятий: -в неделю;	10	11	12	15
-в месяц;	40	44	48	60
-за учебный год, с учётом праздников, каникул (32 недели)	320	351	382	478

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные развивающие занятия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность

деятельность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Личная гигиена, самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подготовка к образовательной	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность (игры различной	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору
Самостоятельная поисково-познавательная и экспериментальная деятельность	Ежедневно по желанию и выбору детей	Ежедневно по желанию и выбору детей	Ежедневно по желанию и выбору детей	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельное свободное общение	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору
Самостоятельное чтение и рассматривание иллюстраций к	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору	Ежедневно по желанию и выбору
Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, в т.ч. и театрализованная	Ежедневно по желанию и выбору детей	Ежедневно по желанию и выбору детей	Ежедневно по желанию и выбору детей	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная конструктивная деятельность	По желанию и выбору детей	По желанию и выбору детей	По желанию и выбору детей	По желанию и выбору детей

Игры на музыкальных и шумовых инструментах в музыкальном уголке	По желанию и выбору детей	По желанию и выбору детей	По желанию и выбору детей	По желанию и выбору детей
---	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Циклограмма совместной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности в течение дня, в том числе и в режимных моментах (СОД, СОДРМ и СД).
Каждый день выполняется групповой сбор: утренний, вечерний.

	Утро	Прогулка	Вечер
	1.Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2.Формирование КГН. 3.Наблюдение в уголке природы. 4.Свободная самостоятельная деятельность. 5.Индивидуальная работа с родителями	1. Наблюдение в неживой природе. 2.Элементарное детское экспериментирование. 3.Игровая деятельность: -подвижные игры/игровые упр.; -дидактические игры. 4.Работа над основными видами движений. 5.Элементарная трудовая деятельность. 6.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 7.Свободная самостоятельная игровая деятельность	1. Строительно-конструктивные игры. 2.Чтение художественной литературы. 3.Беседа(этическая, валеологическая и пр.). 4.Свободная самостоятельная деятельность. 5.Игры малой и средней подвижности.
	1.Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2.Работа над основными видами движений. 3.Свободная самостоятельная	1.Целевые прогулки (природоведческого или социального характера)/ Экскурсии. 2. Игровая деятельность: -подвижные/спортивные игры - сюжетно-ролевые 3.Элементарная трудовая деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево) 3.Свободная самостоятельная деятельность детей. 4.Индивидуальная работа с

	деятельность. 4.Работа с дежурными. Беседа (ОБЖ, ПДД)	4.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	детьми.
	1.Индивидуальная работа по развитию речи. 2.Работа в книжном уголке. 3.Настольно-печатные игры. 4.Развитие навыков самообслуживания. 5.Беседа (нравственная/патриотическая)	1.Наблюдение за социальными объектами. 2.Игровая деятельность: -подвижные игры/игровые упражнения; -дидактические игры. 3.Элементарная трудовая деятельность. 4.Индивидуальная/подгрупповая работа. 5.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1.Один раз в месяц физкультурный досуг. 2.Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 3.Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
	1.Индивидуальная работа с одаренными детьми/индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 2.Игры малой и средней подвижности. 3.Дидактические и развивающие игры. 4.Беседа (ОБЖ, ПДД).	1.Наблюдение в живой природе. 2.Игровая деятельность: -подвижные/спортивные игры; -дидактические игры. 3.Элементарная трудовая деятельность. 4.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 5.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1.Дидактические и развивающие игры. 2.Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование. 3.Чтение художественной литературы. 4.Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности. 5.Свободная самостоятельная деятельность
	1.Индивидуальная работа с детьми. 2.Настольно-печатные игры. 3.Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 4.Беседа(нравственная/патриотическ	1.Наблюдение за экологическими системами. 2.Элементарное детское экспериментирование. 3.Игровая деятельность: -подвижные/спортивные игры - сюжетно-ролевые	1.Театрализованные игры. 2.Один раз в месяц музыкальный досуг. 3.Рассматривание картин/иллюстраций. 4.Слушание музыки. Беседа. 5.Свободная самостоятельная

	ая) 5.Свободная самостоятельная деятельность детей.	4.Элементарная трудовая деятельность. 5.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	деятельность детей. 6.Индивидуальная работа с родителями.
--	---	--	---